

2019-09-26 Anneli Jonsson

# Plan mot kränkande behandling samt åtgärder mot trakasserier och diskriminering

BARN & SKOLA



# Innehåll

Allmän information	3
Till dig som barn/elev	3
Till dig som vårdnadshavare	3
<b>Diskrimineringsgrunder utifrån diskrimineringslagen (SFS2008:567)</b>	4
<b>Kön</b>	4
<b>Etnisk tillhörighet</b>	4
<b>Sexuell läggning</b>	4
<b>Funktionssättning</b>	4
<b>Religion eller annan trosuppfattning</b>	4
<b>Ålder</b>	5
<b>Könsöverskridande identitet</b>	5
Skillnad på direkt och indirekt diskriminering	6
<b>Direkt diskriminering</b>	6
<b>Indirekt diskriminering</b>	6
Trakasserier och kränkande behandling	6
<b>Sexuella trakasserier</b>	7
<b>Utvärdering av föregående års plan</b>	8
<b>Kartläggning</b>	8
Analys av orsakerna till resultatet av kartläggningen	9
<b>Upprättande av ny plan</b>	10
Rutin för akuta situationer	11
Kontaktuppgifter	12

## **Allmän information**

Enligt skollagen ska alla skolor upprätta en plan mot kränkande behandling och enligt diskrimineringslagen ska det finnas en samlad dokumentation för att förhindra diskriminering, trakasserier och repressalier. Denna plan innehåller både det som skollagen och som diskrimineringslagen föreskriver. Av planen framgår vilka aktiva åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier, repressalier och kränkande behandling av barn/elever och hur dessa åtgärder kommer att genomföras under det kommande året. När året är slut utvärderas planen och därefter upprättas en ny.

## **Till dig som barn/elev**

Om du vid något tillfälle blir utsatt för trakasserier, våld, hot eller annan kränkande behandling på förskolan/skolan, är det viktigt att du omedelbart kontaktar en vuxen du känner förtroende för och berättar vad som hänt. Detta gäller även dig som känner eller bevittnat någon som är utsatt. Du kan vända dig till alla vuxna som arbetar på förskolan/skolan för att få hjälp.

## **Till dig som vårdnadshavare**

Om du som förälder misstänker att ditt barn eller någon annans barn utsätts för någon form av diskriminering eller annan kränkande behandling – kontakta personal på förskolan/skolan.

## **Diskrimineringsgrunder utifrån diskrimineringslagen (SFS2008:567)**

### **Kön**

När barn/elever blir orättvist behandlade beroende på om de är pojkar eller flickor. Trakasserier i samband med kön kan vara utfrysning och förlöjligande kopplade till barnets/elevens könstillhörighet. Är också kopplat till sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material.

### **Etnisk tillhörighet**

När barn/elever blir orättvist behandlade på grund av sin hudfärg, härkomst eller nationalitet. Handlar om barnets/elevens etniska tillhörighet, etniska ursprung och/eller hudfärg. Det kan handla om att vara exempelvis svensk, same eller chilensare. Utifrån skolverket ska förskolan/skolan ha ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

### **Sexuell läggning**

När barn/elever blir orättvist behandlade på grund av sin sexuella läggning vilket avses vara homosexuell, bisexuell eller heterosexuell. Det kan exempelvis handla om att ett/en barn/elev med annan sexuell läggning än heterosexuell missgynnas och inte får samma rättigheter som resterande barn/elever.

### **Funktionssättning**

När barn/elever blir orättvist behandlade på grund av sin funktionsnedsättning Det kan handla om sådant som syns exempelvis användandet av rullstol eller sådant vilket inte syns på samma sätt exempelvis ADHD.

### **Religion eller annan trosuppfattning**

När barn/elever blir orättvist behandlade på grund av religion eller trosuppfattning. Religion kan vara kristendom, islam och/eller judendom samtidigt som trosuppfattning kan vara ateism där trosuppfattningen är att ingen gud finns.

### **Ålder**

När barn/elever blir orättvist behandlade på grund av låg eller hög ålder. Kan handla om att ett/en barn/elev blir retad för att denne är yngre eller äldre.

### **Könsöverskridande identitet**

När barn/elever blir orättvist behandlade för att denne exempelvis varken känner sig som kvinna eller man eller bryter mot samhällets normer kring könsidentitet och könsuttryck, exempelvis om en kille sminkar sig.

## **Skillnad på direkt och indirekt diskriminering**

### **Direkt diskriminering**

*Direkt diskriminering* är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. Det kan handla om när en vuxen i förskolan/skolan missgynnar ett/en barn/elev och det har en direkt koppling till någon av de sju ovanstående diskrimineringsgrunderna.

### **Indirekt diskriminering**

*Indirekt diskriminering* kan handla om när förskolan/skolan tillämpar en bestämmelse eller förfaringsätt vilket verkar neutralt men som i praktiken missgynnar ett/en barn/elev på grund av ovanstående diskrimineringsgrunder. Exempel på en sådan situation kan vara när förskolan/skolan inte tar hänsyn till att en barn/elev inte kan äta samma mat som resterande barn/elever på grund av sin religion.

## **Trakasserier och kränkande behandling**

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet. Trakasserier har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Kränkande behandling är när någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar är uttryck för makt och förtryck. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Det kan utföras av och drabba såväl barn som vuxna. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. En viktig utgångspunkt är att den enskildes upplevelse av kränkning alltid måste tas på allvar, och inte får avfärdas.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- texter och bilder (teckningar, lappar, sms, social medier m m)

### **Sexuella trakasserier**

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

Trakasserier och sexuella trakasserier är ett beteende som är oönskat. Det är den som är utsatt för trakasserier som avgör vad som är oönskat eller kränkande. Enligt lagen måste den som trakasserar förstå hur agerandet upplevs för att det ska bli fråga om trakasserier eller sexuella trakasserier.

**Skillnaden mellan trakasserier och kränkningar är att trakasserier har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.**

## Utvärdering av föregående års plan

Ett mål i vår förra plan var att öka delaktigheten hos elever och vårdnadshavare kring vår plan. Detta har inte gett utslag i de enkäter vi skickat ut från skolan. Ingen återkoppling har gjorts alls av vårdnadshavare via Tango/Google, vi har inte fått någon återkoppling alls i den information vi skickat ut. Troligen beror detta på att frågan möjligtvis inte känns relevant för flera och att fördom som det berör mer inte nås av frågan via vårt kommunikationsplattform Tango eller att det försvinner i det stora flödet. Skolinspektionens enkät ger möjligtvis ett större utslag då den delvis genom sitt namn väger lite tyngre hos vårdnadshavare.

Skolledningen kommer att lyfta denna plan ytterligare flera tillfällen enligt en systematisk plan mot vh. Vi har dessutom med ledningsgrupp beslutat att, på utvecklingssamtal lyfta frågan, då flera vh ger uttryck, i ovan nämnda skolinspektionensenkät, att de inte har fått vara delaktiga i vårt arbete med vår "plan". Förra året lyfte vi den på föräldramöte med åk 7, vi skickade ut den via Tango med möjlighet till kommentarer och vi har kontinuerligt lyft den på olika sorters möten med vh och elever.

Utvärderingen av förra årets plan visar på ytterligare områden som vi vill arbeta vidare med, dessa saker framkommer fortsättningsvis i enkäter vi gjort på skolan (trivsel-, diskrimineringsenkät och trygghetsvandring) och i de analyser som vi har gjort av kränkningar som skett på skolan.

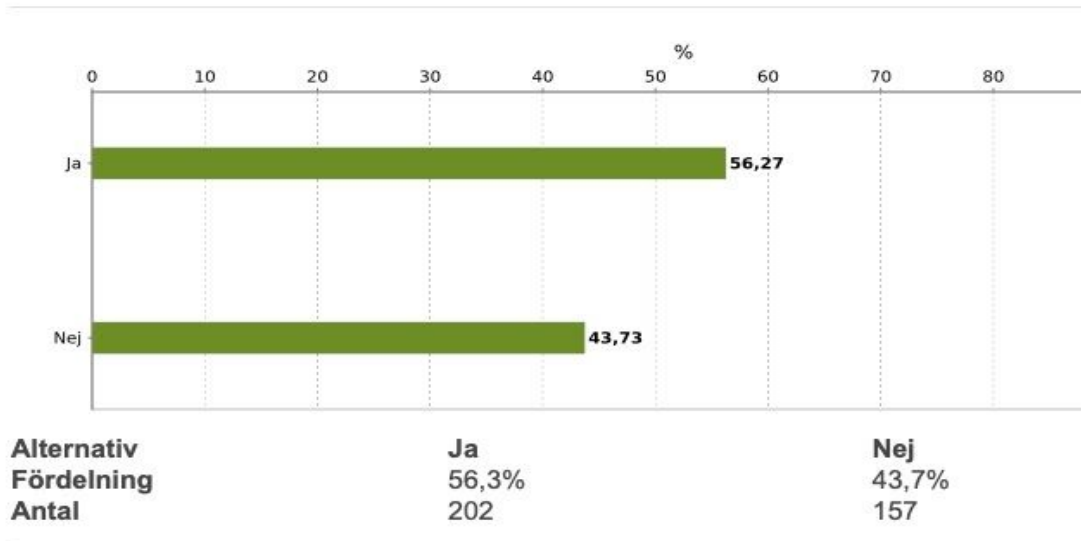
Vi anser att vi fortsatt behöver arbeta på ett gemensamt förhållningssätt kring vissa saker på skolan, då avses att vi vuxna behöver arbeta tillsammans kring några aspekter i detta arbete som vi anser vara centrala för ett fortsatt gott arbete för eleverna, ökad trygghet och bättre studiero. Det handlar om förhållningssättet hos alla vuxna och ökad vuxennärvaro på fler platser på skolan. När det gäller förhållningssättet är det bland annat mobiltelefonerna som är en viktig fråga. En annan sak som vi vill arbeta vidare med på vår skola är att fler elever ska känna att de har en vuxen som de alltid kan prata med. Vi vill också att alla delar av denna plan ska vara känd hos ett större antal elever, bland annat då hur våra elever ska agera om de eventuellt blir utsatta av en annan/andra elever.

Vi behöver med andra ord förbättra vårt systematiska arbete med denna plan. I det ingår att förbättra vårt kommunikationsarbete mot vårdnadshavare och att elever på skolan vet hur vi vuxna arbetar tillsammans för att de ska kännas sig tryggare. Eller kanske inte tryggare för där

har vi bra siffror utan snarare som sagt veta vad de ska göra om de blir trakasserade eller kränkta alternativt diskriminerade.

Nedan visar andel elever som känner till skolans plan och det är alldeles för låga siffror och en utvecklingsfråga för oss kommande NOV-arbete.

Känner du till skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?



359 av 436 har svarat (82%)

Max antal val: 1

## Kartlägningsarbete

### Trivselenkät samtliga elever 7-9

## Enkätresultat

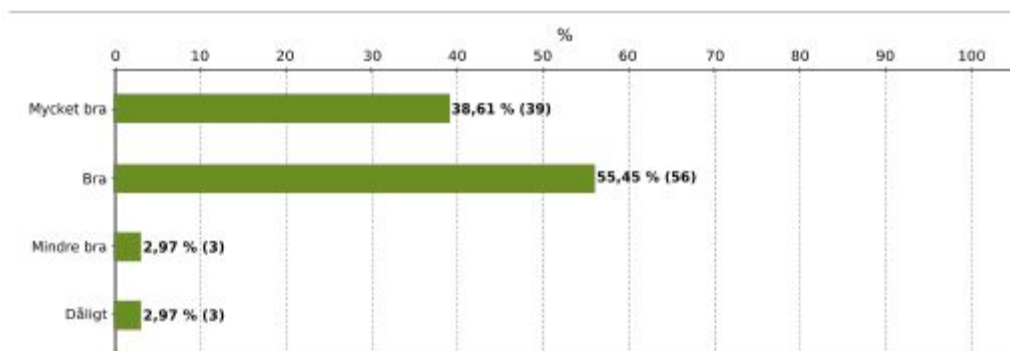
<b>Enkät</b>	Enkät för kartläggning gällande trygghet och trivsel årskurs 7-9 (2019)
<b>Aktivitet</b>	Dalängskolan Guld 19/20
<b>Status</b>	öppen
<b>Datum</b>	2019-12-10 11:58
<b>Besvarad av</b>	346(439) (78%)

Ovanstående visar den enkät som gjordes vid ht 19 slut av 346 elever.

Vad gäller trivsel så visar siffrorna på att många elever trivs bra eller mycket bra på vår skola.



### 1. Hur trivs du på din skola?

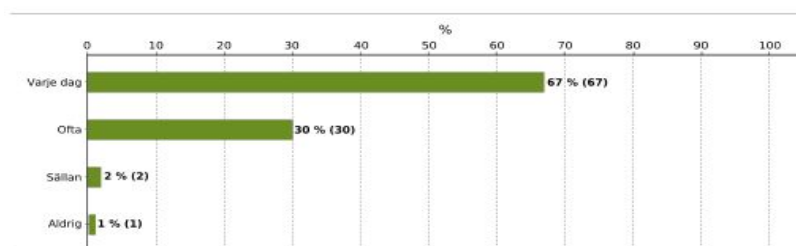


Alternativ	Mycket bra	Bra	Mindre bra	Dåligt
Fördelning	38,7%	56,1%	2,6%	2,6%
Antal	133	193	9	9

344 av 439 har svarat (78%)

Ytterligare ett område som vi vill lyfta i vår enkät är det resultat som eleverna ger uttryck för när det gäller trygghet:

### 3. Känner du dig trygg i skolan?

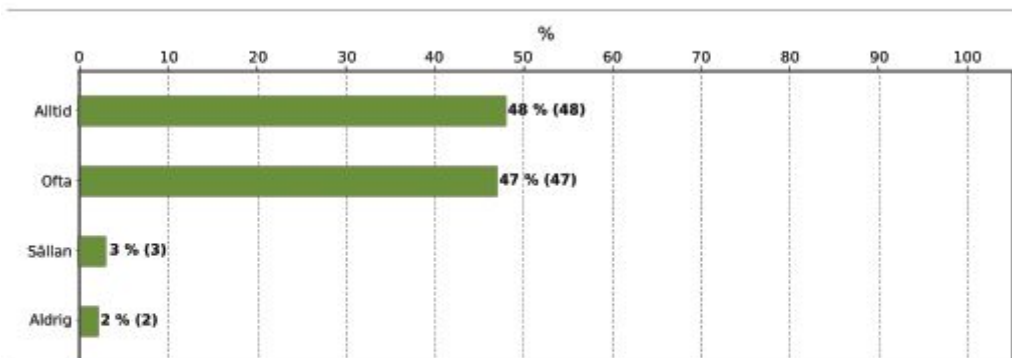


Alternativ	Varje dag	Ofta	Sällan	Aldrig
Fördelning	66,8%	29,7%	2%	1,5%
Antal	229	102	7	5

343 av 439 har svarat (78%)

En av de frågor som vi vill fördjupa vårt arbete ytterligare kring är det som rör bemötande av vuxna på skolan. Det ger i år lägre resultat än vad vi önskar och så var det även förra året.

10. Blir du bemött på ett bra sätt av vuxna på skolan?



Alternativ	Alltid	Ofta	Sällan	Aldrig
Fördelning	47,9%	46,7%	3,3%	2,1%
Antal	160	156	11	7

334 av 439 har svarat (76%)

Har åtgärderna haft avsedd effekt utifrån de mål som sattes upp i föregående års plan?

Utifrån trygghetsvandringen så ser vi att det finns en ökad trygghet i rasthallen vilket var ett av målen med vårt arbete. De olika åtgärderna i detta arbete var att anställa en socialpedagog och att möblera om i rasthallen.

På handledartiden, som har varit gemensam för alla skolans elever har vi använt ett digitalt material, ung livsstil, där fokus har varit på bättre kost, mindre stress och bättre sömn. Materialet har inte utvärderats i större utsträckning och vi kan se att vi behöver göra en större utvärdering med elever och lärare för att se hur arbetet har upplevts. Planen är fortsättningsvis att hitta ett gemensamt material som kan användas på denna tid. Vissa synpunkter från lärare har varit är att det har varit lite svårare att använda, inte så tydlig struktur och alldeles för lite material att arbeta med under ett läsår. Arbetet förutsätter ett eget ansvar med en del planering för att det ska bli så bra som möjligt där lärarhandledning är ett viktigt inslag.

Vi ser också att utvärdering av denna plan behöver ske i elevrådet och med styrelsen. Detta kommer att ske i början av vt-20. Vi planerar hitta gemensam tid för detta tillsammans med kurator, socialpedagog och biträdande rektor för att komma vidare med detta arbete.

Ledningsgruppen kommer löpande att arbeta med denna plan som ett stående inslag på ledningsgruppsmöten. Frågeställningar från arbetet i ledningsgruppen kommer att tas vidare till arbetslagen för ytterligare arbete med dessa frågor. Planen är ett delat dokument och då har arbetslagen möjlighet att revidera denna.

Vi ser ett fortsatt behov av ökad studiero, det handlar framförallt om ett gemensamt förhållningssätt både i klassrum och i andra utbildningsmiljöer.

Vi ser också ett fortsatt arbete där fler elever känner sig väl bemötta av fler vuxna.

## **Kartläggning**

### **Analys av inträffade diskrimineringar/trakasserier och kränkningar**

#### **Dalängskolan 18/19**

Nedanstående analys innefattar begreppet trakasseri alternativt kränkning. Ingen vuxen på skolan har mottagit en anmälan om diskriminering under läsåret 18/19.

Av samtliga fall nedan har samtliga vårdnadshavare blivit kontaktade och informerade om händelserna både vad gäller utsatta elever och utsättande elever.

Av de inträffade händelser som det är inlämnat anmälan till rektor och som skedde under förra läsåret på Dalängskolan är det sammantaget 29 incidenter. Flera av dessa händelser är där båda parter lämnat in en anmälan till rektor kring antingen trakasseri eller kränkning. Av dessa är det 8 anmälningar som har lämnats in där båda känner sig utsatta av den andra eleven ifråga. Totalt rör det sig då om 37 anmälningar. Av de 30 händelser som skett mot en person eller mot varandra handlar det om 20 anmälningar där det enbart är pojkar inblandade. 9 anmälningar har lämnats där flickor varit utsatta. En pojke har i ett fall blivit utsatt av en flicka och det är 2 anmälningar där flickan känt sig utsatt av en pojke.

Av samtliga 29 anmälningarna har den vuxna som haft hand om ärendet bedömt att det i 13 fall handlat om tillfälliga konflikter. Av dessa 13 fall har 4 rört sig om flickor och resterande del pojkar. Båda fallen där flickor varit utsatta av pojkar har det bedömts handla om en konflikt. I det ena fallet sparkades det en boll inomhus som träffade en mobiltelefon som gick sönder och i det andra fallet handlade det om "kärleksbråk" där förhållandet tagit slut.

I fyra fall av konflikterna (mellan pojkar) har en och samma person varit inblandad och där ledde arbetet till rePulse hos kurator.

En av konflikter var skojbråk som eskalerade till värre bråk men där eleverna inte tyckte att det var något att gå vidare med, det gjordes däremot av vuxna. Däremot fanns det behov av att kartlägga incident för vidare arbete med en av eleverna som är inblandad för vidare åtgärder med externa parter som socialtjänst.

Fem av totalt 13 konflikter har skett i våra gemensamma utrymmen (rasthall) och 6 har startat på lektioner eller i direkt anslutning till densamma. Övriga två har startat på fritid och/eller på sociala medier.

Sex av konflikterna har skett mellan elever som inte gått i samma klass varav 4 där åldern på den som varit utsatt och den som utsatt varit olika.

Av samtliga konflikter har personal på skolan fördjupat arbetet i 4 fall.

Tio konflikter skedde på hösttermin och resterande del på vårterminen. Fyra av anmälda konflikter vid samma tidpunkt och på samma ställe. Det ärendet nämndes ovan och ledde till arbete med kurator.

Fyra av konflikterna får anses vara arbetslagsöverskridande, dvs mellan elever ur olika arbetslag. De övriga har skett mellan elever inom samma arbetslag

Alla konflikter anses som avslutade förutom en där arbetslaget arbetar vidare med elev/-er och där det skett ytterligare händelser innevarande läsår.

Vad gäller kränkningar eller trakasserier eller systematiska kränkningar har det under läsåret 1819 inkommit 16 anmälningar. Av dessa är det ett där personal på skolan har sett att det varit systematiska kränkningar. Denna händelse har skett i samma klass, av flera klasskompisar.

Runt ovanstående situation finns det 3 händelser som har anmälts till rektor: en skedde i idrotten, en på rast utanför skolan och ytterligare en på DLG vid ett studiebesök inför gymnasiet.

2 av händelserna har varit anmälningar om trakasserier, där handlar det om kränkningar gällande hudfärg. Ingen av dessa trakasserier har varit direkt uttalade mot person men i ett sammanhang där personal på skolan valt att gå vidare med anmälan och samtal med inblandade elever.

Ett fall av trakasserier har det inte varit möjligt att identifiera de personer som utsatt, den utsatta eleven har hört att det uttalats ord som varit nedsättande om hudfärg men inte av vem.

Fyra av 11 kränkningar har skett i rasthall, 1 på sociala medier, 3 i korridorer och 3 på lektion. Två av dessa kränkningar har skett på idrottslektion. En av de inträffade händelserna på idrotten var filmning i omklädningsrum där material togs bort direkt, vid samtal med kurator och biträdande rektor.

En av kränkningarna rör två elever, dvs man har känt sig utsatt och varit den som har utsatt.

Elva av 16 fall av kränkningar har lett till fördjupade utredningar.

I 11 fall har det handlat om pojkar som varit utsatta av andra pojkar förutom i ett av fall där det var en flicka som hotade med våld mot en pojke.

I fyra av fallen har det uteslutande handlat om flickor som varit inblandade, varav en av anmälningarna rörde den incident som skedde i omklädningsrum på idrotten.

Av de elever som varit inblandade i kränkningar anses samtliga fall vara avslutade. I vissa fall är personal i högre beredskapsläge då finns misstanke om att kränkningar kan ske och har skett under innevarande läsår.

I 8 ärenden går både utsatt och utsättande elev kvar på skolan läsåret 19/20.

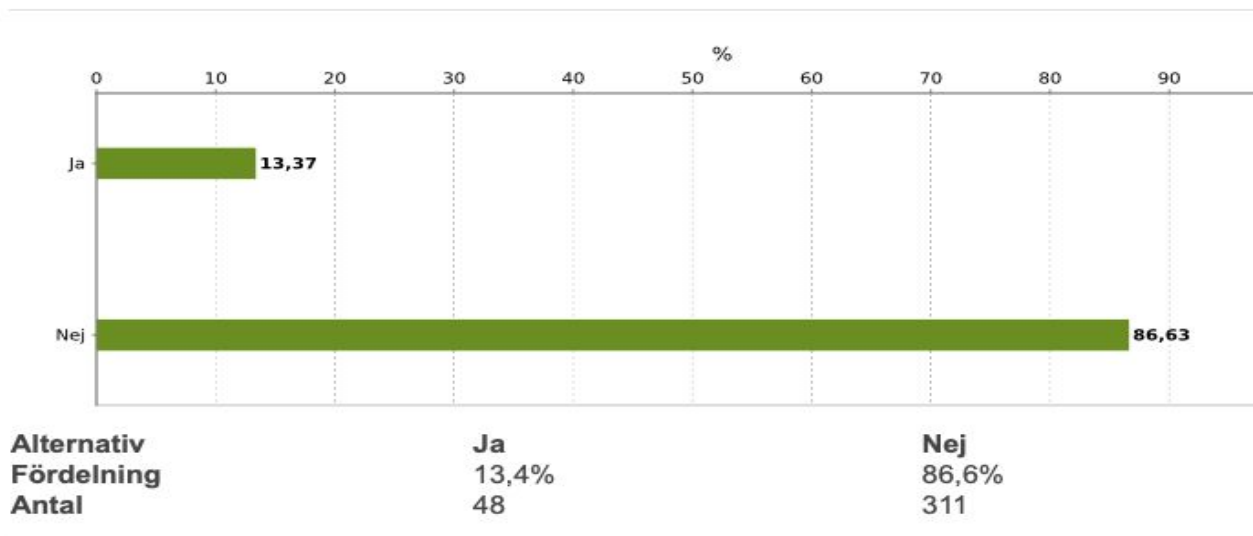
Åtgärder under och efter läsåret har varit framförallt varit förändringar av gemensamma lärmiljöer, arbete tillsammans med fältet/kurator, samtal/kontinuerliga möten på skolan med vårdnadshavare och en högre beredskap hos personal på skolan. Vi har också arbetat vidare med att presentera vilken rutin som gäller vid åtgärdande arbete för ny personal och fortsatt att trycka på vikten av att alla i personalgruppen reagerar vid händelser som får anses vara misstänksamma och att all personal tar sitt ansvar som rastvärd. Efter läsåret 18/19 anställde dessutom Dalängskolan en socialpedagog som tog ett större ansvar för att möta elever som känt sig utsatta och att arbeta mer med åtgärdande arbete.

Det förebyggande arbetet i form av enkäter, trygghetsvandringar och arbetet med PDTKB etc har varit ett stående inslag i arbetsmöten mellan kurator, biträdande rektor och ovan nämnda socialpedagog.

## Resultat av kartläggning – diskrimineringsgrunderna

I år skickade skolledningen ut enkätfrågor, parallellt med trivselenkäten, som handlade om diskriminering. Av skolans 436 elever svarade 359 på denna enkät vilket i sig är ett bra underlag. Det som däremot är svårt med denna fråga, och så tycks det även vara hos många vuxna, är att det är svårt att skilja på vad som är diskriminering och vad som är trakasserier. Detta verkar vara ett utbildningsområde inte enbart för vår personal utan även för våra elever. I enkäten är det ändå 48 stycken som anser sig ha blivit diskriminerade.

Har du blivit diskriminerad av någon på skolan?

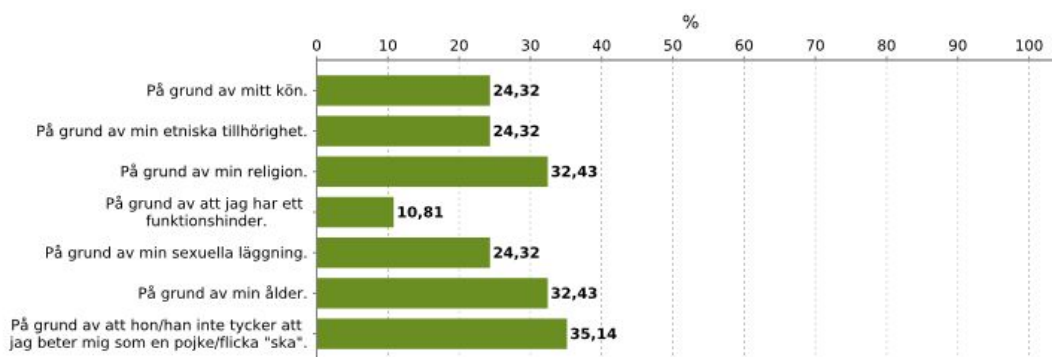


359 av 436 har svarat (82%)

Max antal val: 1

När vi tittar på fritextsvaren som kommer efter denna fråga så är det mer tveksamma svar. Utgår vi dock från underlaget ovan så visar det sig, av de 37 elever nedan som svarar vidare på frågan att de markerar flera olika diskrimineringsfaktorer. De olika diskrimineringsgrunder som utmärker sig är framförallt frågan om etnicitet, ålder och frågor kring den norm som finns i hur en pojke eller flicka "ska" bete sig.

Du som svarat "Ja" på frågan ovan, välj ett eller flera skäl till varför du blivit diskriminerad

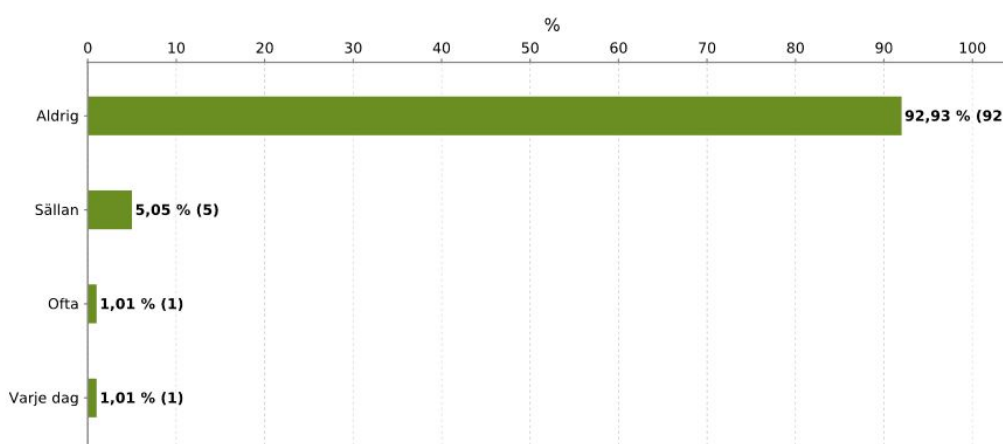


Antal	Fördelning	Alternativ
9	24,3%	På grund av mitt kön.
9	24,3%	På grund av min etniska tillhörighet.
12	32,4%	På grund av min religion.
4	10,8%	På grund av att jag har ett funktionshinder.
9	24,3%	På grund av min sexuella läggning.
12	32,4%	På grund av min ålder.
13	35,1%	På grund av att hon/han inte tycker att jag betar mig som en pojke/flicka "ska".

### Resultat av kartläggning - Sexuella trakasserier:

En av frågorna ur elevernas trivsel- och trygghetsenkät som vi vill lyfta som en positiv sak är nedanstående siffror. Tyvärr finns det ett par elever som upplever att de "varje dag" blir utsatta och där kommer vi identifiera vilka klasser det handlar om och arbeta vidare med EHT för att se vad detta beror på.

*Sexuellt t.ex tagen på eller tittar på ett sätt som inte känns ok*



324 av 439 har svarat (73%)

Alternativ	Aldrig	Sällan	Ofta	Varje dag
<b>Fördelning</b>	92,3%	4,9%	0,6%	0,6%
<b>Antal</b>	299	16	2	2



### **Utsatta platser/miljöer/aktiviteter/tider**

Vi har genomfört trygghetsvandringar med fokusgrupper i år 7, 8 och 9. Dessa fokusgrupperna har bestått av 2 ur varje klass, sammanlagt 14 i åk 7, 14 i åk 8 och 12 i åk 9. Kurator, socialpedagog och fritidsledare i rasthallen har varit ansvariga för genomförandet av trygghetsvandringen som skedde i slutet av ht-19. Överlag upplever eleverna att skolan är en trygg plats att gå till.

Återkommande är att omklädningsrummet till idrotten är en otrygg plats då det är helt öppet och det är svårt att skymma sig. Elever vill gärna att det ska finnas väggar i duscherna och kanske bås när man ska byta om. Ibland är det mycket folk samtidigt när klasserna ska byta om och det blir trångt. När det blir mycket folk samtidigt i korridorer och rasthallen upplever eleverna att det kan kännas otryggt. Det blir också svårt att komma fram till sina skåp.

Matsalen: upplevs som trygg men att det är svårt att få plats och för mycket elever till och från matsal som gör att det blir svårt att komma fram och man får stå i kö länge. Ingen av eleverna hade en positiv bild av matsalsprojektet.

Fysiska miljöer: Under året har skolledning fortsatt haft fokus på att förnya vissa lärmiljöer i syfte att eleverna ska trivas mer på sin skola. Vi har fokuserat extra på att hela tiden lyssna på eleverna och vad de tycker som ett bra klassrum utifrån de möjligheter vi har att inreda lärmiljöer.

Socialpedagog - Från och med hösten -19 anställdes en socialpedagog på skolan med fokus att utreda konflikter och eventuella kränkningar som sker i framförallt rasthall. En stor del av de kränkningar/trakasserier och konflikter som sker på vår skola sker just i våra gemensamma rastutrymmen. Fler vuxna i detta område, framförallt när det är störst flöde av elever ser vi gynnar minskningen av dessa incidenter och gynnar trivsel och trygghet.

Under starten på ht-19 påbörjade skolan ett projekt via skolmatsakademien, ett forskningsprojekt för fullföljda studier, i syfte att ge högre resultat hos eleverna. På grund av vissa omständigheter med schemaläggning kommer vi ta ett omtag i detta projekt ht-20.

Det primära målet är att fler elever går ut skolan med fullföljda betyg som ett bidrag till en mer jämlik hälsa och bättre levnadsvillkor för alla. För att uppnå detta undersöker vi en metod för att bland annat minska elevernas stress och samtidigt öka elevens näringsintag samt utveckla det gemensamma arbetet för elevernas lärande i skolan.

Projektets syfte är att landa i en modell för schemaläggning av måltider under lektionstid. Med det menas att eleverna tillsammans med sin lärare går till matsalen efter lektion för att sitta ner på bestämda platser och därefter återgå till samma eller en annan lektion. Först därefter går eleven på rast. Schemalagd lunch skall implementeras och testas, det pedagogiska förhållningssättet till pedagogiska skolmåltider skall utvecklas och erfarenheterna och resultat skall därefter spridas.

Handledaruppdraget - Majoriteten av pedagoger har ett handledaruppdrag vid sidan av undervisning. I detta uppdrag möter man som handledare sin elev minst en gång / vecka. Handledaren är också den som genomför utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare. I det

senare mötet följer handledaren upp hur eleven trivs socialt med elever och vuxna på skolan, förutom hur det går kunskapsmässigt.

Omarbetade trivsel- och ordningsregler. Efter sommaren tillsattes en arbetsgrupp ur personalen för att revidera ovanstående. De omarbetade reglerna gick därefter ut till eleverna och beslutades av rektor efter remiss på klassråd och elevråd.

Bättre med gemensamma tankar kring frågan om mobiltelefoner då vi lyft det till samtal med lärare återkommande i storgrupp och lärare har lyft det i arbetslag. Vi har också köpt in "mobildagis". Detta läsår kommer det också vara auskultationer/verksamhetsbesök hos en kollega, inte med fokus just på mobiltelefoner men med som fråga i efterföljande diskussioner.

### **Planerade åtgärder efter trygghetsvandring:**

Fler bänkar i mitten av omklädningsrummen önskas, dels som avskärmning för ökad trygghet men också för att få till fler platser.

Mer aktiva rastvärdar/vuxna som cirkulerar i korridorerna. Detta behöver lyftas på ledningsgrupp och APT regelbundet av skolledning.

Idrottslärare tillsammans med andra vuxna behöver vara mer aktiva i omklädningsrum.

Möblera om till viss del i rasthallen så att vi sprider de vuxna som är "ute".

### **Analys av orsakerna till resultatet av kartläggningen**

Flera av de händelser som skett på skolan har framförallt skett i rasthall eller i korridorer. Vi ser att vuxna på vår skola cirkulerar i våra korridorer betydligt oftare, gärna två och två för att skapa mer trygghet och arbeta betydligt mer förebyggande innan olika kränkningar eller trakasserier sker. Vi ser också att fler vuxna skapar relationer med fler elever, gärna utanför sin ordinarie klass och den möjlighet finns på raster och liknande.

Vi behöver också förtydliga vad denna plan innehåller, att alla elever vet hur de ska gå tillväga när de känner sig utsatta av antingen en vuxen, eller en annan elever och oavsett om det handlar om trakasserier, kränkningar eller om man upplever att skolans aktiviteter eller en vuxen/vuxna har diskriminerat elev/elever.

Vi ser också att vi behöver få till bättre kommunikation med vårdnadshavare kring dessa frågor.

Ytterligare en sak som vi behöver få en bättre systematik kring är elevers delaktighet i samtliga delar av denna plan.

### **Upprättande av ny plan**

Ovanstående är de utvecklingsområden som vi ser vad gäller de förebyggande arbetet på skolan.

Vad gäller det främjande sker mycket dagligen i klassrum av vår personal utifrån LGR 11, del 1 och 2, förutom de skolgemensamma aktiviteter vi genomför varje läsår. Vi behöver inte bygga på något ytterligare i det arbete vi genomför på skolan däremot så behöver vi fortsätta att göra elevrådet lika delaktiga de har varit tidigare i olika främjande aktiviteter. En sådan sak är arbetet med denna plan exempelvis när det handlar om att ta fram en ny plan men också att utvärdera den gamla.

Ytterligare en främjande åtgärd som vi ser som ett behov på skolan är att tydliggöra handledarens roll för eleverna, eller snarare de undervisande lärarnas roll för eleverna. Eleverna på Dalängskolan behöver känna att de kan vända sig till vilken vuxen som helst på skolan men då kanske främst en vuxen i arbetslaget. Att enbart begränsa sig till sin handledare för förtroendefulla samtal innebär utmaningar.

Ett mål är att alla vuxna arbetar med alla elever i utbildningssituationen. Ett mål är att alla vuxna hälsar på alla skolans elever och i ex rasthallen tar diskussioner som uppstår oavsett vilka elever det handlar om. Men det är också viktigt att man visar sitt intresse för andra elever utan att det har hänt saker med andra elever än "sina egna" för att utveckla fler relationer.

Att hela tiden utveckla rastvårdsarbetet är också något vi ser som en viktig faktor för framgång. Det innebär att våra pedagoger tar ansvar för att göra sin rastvårdstid och är på fler ställen på skolan på sin rastvårdstid än enbart i rasthallen. Här behöver vi i skolledningen återkomma till vikten av detta i ledningsmöten och på APT, bland annat för att lyfta resultatet av detta arbetet.

Ytterligare en främjande åtgärd för att förbättra studieron på skolan är olika lärares lektionsbesök med efterföljande dialoger om gott arbete. Här är det förstelärare som sammanställer goda exempel och skapar en tydlig struktur för lektionsupplägget. Tillsammans har vi sett att ett framgångsrikt gemensamt arbete i klassrummet också ger framgång med att öka den upplevda studieron och den upplevda tryggheten på skolan.

# Dalängskolans rutin för akuta situationer som gäller vid konflikter, kränkningar eller trakasserier

## Steg 1

Personal som ser, hör eller får kännedom om något som kan betraktas som kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier, ingriper och tar reda på vad som har hänt. Rektor, EHT (Elevhälsoteamet) och handledare för berörda elever informeras i första hand muntligen om det finns möjlighet och i andra hand via mail.

## Steg 2

Handledare och den i personalen som sett/hört händelsen håller enskilt samtal med elev som har **blivit utsatt** för kränkning eller trakasserier. Syftet med att ha två personal är att den ene leder samtalet och den andre dokumenterar. Samtalen dokumenteras noga och är underlag för kränkingsrapport. Vårdnadshavare informeras skyndsamt av berörd personal alternativt handledare. Kontakt vid första tillfället med vårdnadshavare **ska** ske via telefonsamtal. Fortsatt kontakt kan ske på annat sätt; PIM, sms eller mail.

## Steg 3

Handledare och den i personalen som sett/hört händelsen håller enskilt samtal med elev som har **utsatt** annan elev för kränkning eller trakasserier. Samtalen dokumenteras noga och blir underlag för kommande kränkingsrapport. Vårdnadshavare informeras skyndsamt av berörd personal alternativt handledare. Kontakt vid första tillfället **ska** ske via telefonsamtal. Fortsatt kontakt kan ske på annat sätt; PIM, sms eller mail.

## Steg 4

Handledare, eller den i personalen som har sett/hört händelsen skriver ”Anmälan till rektor”, med tidigare dokumentation (samtal med berörda elever) som grund. Anmälan ska skrivas **utifrån** den som har känts sig kränkt, diskriminerad eller trakasserad. Rapporten ska vidarebefordras till rektor som i sin tur rapporterar till huvudman och därefter håller huvudman uppdaterad i ärendet.

## Steg 5

Rektor beslutar om handledare eller annan personal ur EHT (Elevhälsoteamet) ska utses till handläggare för en **eventuell** utredning. Rektor beslutar om handlingsplan ska skrivas eller inte. Handläggaren ansvarar för att hålla kontakt med vårdnadshavare, och samtliga berörda personer.

## Steg 6

Vid upprepade kränkningar (elev som kränker eller som utsatts för kränkningar) ska skolan göra en allsidig utredning av elevens situation och behov. Rektor beslutar vem som genomför denna. Denna utredning kan leda till ytterligare åtgärder.

## Kontaktuppgifter

Rektor är ansvarig för att planen mot diskriminering och kränkande behandling upprättas, genomförs och efterlevs. Kontakta honom/henne om du har synpunkter på eller kommentarer till planen

### Rektor:

Anders Torén

Telefon: 0510-77 06 05

[anders.toren@lidkoping.se](mailto:anders.toren@lidkoping.se)

Adress: Esplanaden 82

53153, Lidköping

### Kurator:

Carina Jonsson: 0510-77 06 06

[carina.jonsson@lidkoping.se](mailto:carina.jonsson@lidkoping.se)

### Skolsköterska:

Viktoria Furubrink: 0510-770612

[viktoria.furubrink@lidkoping.se](mailto:viktoria.furubrink@lidkoping.se)

### Biträdande rektor:

Tommy Hagen, 0510-77 03 92

[tommy.hagen@lidkoping.se](mailto:tommy.hagen@lidkoping.se)

### Kontaktuppgifter till arbetslag:

- Arbetslag A: 0510-77 06 02
- Arbetslag B: 0510-77 06 01
- Arbetslag C: 0510-77 07 50
- Arbetslag D: 0510-77

### Övrig personal:

- Skolvärdinna Annika Hugosson: 0510-77 06 13
- Skoladministratör Ann-Ki Thyrell: 0510-77 06 00
- Socialpedagog Christer Stolt: 0510-77 66 04
- Studie-och yrkesvägledare Erica Norin: 0510-77 06 04
- Specialpedagog Madeleine Stjärnqvist: 0510-77 17 41
- Speciallärare Johanna L Johansson: 0510-77 06 56

Myndigheter som man kan vända sig till för hjälp och tillsynsombud för arbetet med likabehandlingsplaner är:

Diskrimineringsombudsmannen (<http://www.do.se/om-do/>)

Telnr: 08-120 20 700

Barn och Elevombudet ([www.skolinspektionen.se/beo](http://www.skolinspektionen.se/beo))

Telnr: 08-586 080 00

